

El rugido de los leones



De la pluma del director

Voy a componer esto el 2 de febrero, así que ¡Feliz Día de la Marmota a todos! ¡Punxsutawney Phil pronostica que tendremos una primavera temprana! Sin embargo, todos sabemos que el clima de Maryland nos trae sorpresas hasta marzo.

Hemos pasado la marca de mitad de año y ahora estamos en el tercer período de calificación. Nuestros estudiantes completaron las Evaluaciones del Distrito para el segundo período de calificación, y participarán en sus Diagnósticos iReady de mitad de año en lectura y matemáticas a partir del 5 de febrero. Nuestro nuevo plan de estudios de matemáticas está demostrando ser exitoso. En general, más del 55% de nuestros estudiantes obtuvieron puntajes en el rango más alto, que es aproximadamente 10 puntos porcentuales más alto que el primer período de calificación, y superamos el promedio del distrito en tercer y cuarto grado. En lectura, nuestros estudiantes de 3° y 4° grado superaron al distrito, y aumentamos el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en 4° grado en más de 50 puntos porcentuales. Es posible que haya visto en los resúmenes de las reuniones de la Junta Directiva que AACPS ha adoptado un nuevo plan de estudios de alfabetización para el año escolar 2024-2025. El nuevo plan de estudios, Amplify CKLA (Core Knowledge Language Arts), se basa en la ciencia de la lectura, y esperamos implementar cambios en nuestra instrucción de alfabetización el próximo año. Mientras tanto, nuestros equipos de nivel de grado están trabajando con nuestros maestros de alfabetización para impactar la instrucción durante el resto de este año.

iReady es el programa que ayuda a los estudiantes a abordar y desarrollar las habilidades fundamentales que les faltan; los estudiantes tienen un número determinado de minutos para dedicar a su trabajo individualizado (MyPath) cada semana. Nuestro diagnóstico MOY nos permitirá saber si los estudiantes están logrando avances hacia su meta anual esperada o, para los estudiantes que estaban por debajo del nivel de grado, su meta de estiramiento. Esto es lo que los estudiantes pueden hacer para estar "iReady" para el diagnóstico:

- Duerma bien por la noche antes de la evaluación.
- Haz tu mejor esfuerzo en cada pregunta y trata de no apresurarte.
- Trata de no preocuparte por preguntas que no conoces
- Se espera que use papel y lápiz para resolver los problemas.
- Sea respetuoso con otros estudiantes que terminan en diferentes horarios.

El Diagnóstico i-Ready proporcionará resultados que ayudarán al maestro de su hijo a identificar el progreso realizado en lo que va del año y determinar los próximos pasos para la instrucción diferenciada. Los maestros compartirán los resultados con los padres este mes.

Gracias a todos por animar a sus hijos a seguir leyendo, practicando operaciones matemáticas y trabajando en iReady en casa. Además, apreciamos la cantidad de estudiantes sanos que llegan a la escuela a tiempo todos los días. ¡Este hábito de toda la vida comienza temprano y ciertamente impacta en el logro!

¡Vamos a ver un gran febrero!
~ Mary Beth Gormley, Directora



Misión y Visión de la Escuela Primaria Lothian

Declaración de objetivos

Todo el personal utilizará prácticas culturalmente receptivas para preparar a cada estudiante con las habilidades académicas y socioemocionales necesarias para garantizar el éxito en el siguiente nivel de grado.

Valores

- ◇ Siempre elegimos participar en la resolución de problemas centrada en la solución para que nuestros estudiantes crezcan
- ◇ Siempre elegimos buscar y utilizar la retroalimentación en nuestras prácticas profesionales y de comportamiento.
- ◇ Siempre elegimos construir relaciones positivas a través de nuestras palabras y acciones con todas las partes interesadas para el éxito centrado en el estudiante.

Boletín de la Escuela Primaria Lothian Febrero 2024

Volume 16, Issue 5

¡Fechas para conocer!

Febrero es el Mes de la Historia Afroamericana

AACPS ofrece lecciones para que los estudiantes celebren los muchos logros de los afroamericanos a lo largo de la historia en nuestra comunidad y país.

6 de febrero: salida anticipada de 2 horas, sin PM ECI

6 de febrero: Día del Proyecto Unidad (vístete de naranja)

7 de febrero—Noche familiar para estudiantes de inglés en Lothian 5:30-7:00

9 de febrero - Excursión de grado 2 a MD Hall

14 de febrero - Día de la Amistad

19 de febrero—Escuela cerrada—Día de los Presidentes

22 de febrero: Anuario y fotos espontáneas

Días de espíritu

Feb 5 Celebración de los 100 días gr 1-5: ¿Cómo te verías si tuvieras 100 años?

Feb 12 Celebración de los 100 días en K/PK

Feb 14 Día de la Amistad/Día de San Valentín

Feb 16 Día del Yo del Futuro: ¿qué seré cuando sea grande?

In This Issue

Rincón del Consejero	2-5
Honor	6
Rincón de lectura	7



Noticias del Consejero Escolar
Kimberly T. Pletcher

Hola Padres/Tutores,

Espero que todos estén bien. Por favor, visite mi sitio de Consejería Escolar de Google para obtener recursos para padres. Actualizo regularmente el sitio e incluye recursos de alimentos / beneficios, folletos útiles, recursos de salud mental e información de apoyo para padres. Debe iniciar sesión en Google para acceder al sitio.

<https://sites.google.com/aacps.org/lothiancounseling/student-resources>

Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo si puedo ser de alguna ayuda para usted o sus hijos. Puede comunicarse conmigo al 410-867-3900 (el número de la escuela) o enviarme un correo electrónico a kpletcher@aacps.org. Estaré encantado de ayudarte.

Lecciones de Derecho de Erin sobre el Abuso Sexual Infantil

Estaré dando lecciones sobre el abuso sexual infantil en los grados Pre-K a 5 durante la orientación en febrero. Se están enviando cartas a casa con respecto a las lecciones. Las lecciones son obligatorias por la Ley de Erin. Los padres pueden obtener una vista previa de las lecciones en línea en el sitio web de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel. Ve a <https://www.aacps.org/Page/5481> o puedes llamar para programar una hora para obtener una vista previa de las lecciones conmigo. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en llamarme al 410-867-3900.

¿De Qué se trata la "Ley de Erín"?

La "Ley de Erín" lleva el nombre de la sobreviviente de agresión sexual infantil Erín Merryn, autora, oradora, activista, fundadora y presidente de la organización "Erin's Law", la cual está registrada en el estado de Illinois y con el Servicio de Impuestos Interno (IRS, en inglés) como una organización 501 (c) (4) sin ánimo de lucro para el bienestar social.

Después de que Erín presentó la legislación en su estado natal de Illinois, el proyecto de ley fue denominado "Ley de Erín" por los legisladores y ha tenido una acogida a nivel nacional. La "Ley de Erín" se aprobó en Maryland en el año 2016, con la ordenanza de que las escuelas la implementarán a partir del otoño del 2017.

La "Ley de Erín" requiere que todas las escuelas públicas en cada estado implementen un programa de abuso sexual infantil orientado a la prevención, este programa enseña:

- **A los Estudiantes** que están en los grados de pre-Kínder al 12 ° grado, técnicas apropiadas relevantes a su edad para que puedan identificar el abuso sexual infantil y le cuenten a un adulto de confianza.
- **Al Personal Escolar** todo lo relacionado con el abuso sexual infantil.
- **A los Padres & Tutores Legales** las señales de aviso del abuso sexual infantil, además de la asistencia necesaria, referidos o información de recursos para apoyar a los niños que han sido abusados sexualmente y a sus familias.

¿Por qué es importante que los niños reciban esta instrucción en la escuela?

La escuela proporciona un lugar seguro donde los niños pueden aprender qué hacer en situaciones desconocidas o incómodas. Adultos de confianza le brindaran la oportunidad a los estudiantes para que practiquen y manejen estas situaciones, de modo que cuando el joven se ve por primera vez en una situación insegura, sepa qué hacer ya que lo ha practicado. Los estudiantes identificarán

adultos de confianza, dentro y fuera de la escuela, a los cuales puedan acudir en busca de ayuda.

¿Cómo se implementará la "Ley de Erin" en las Escuelas Públicas del condado de Anne Arundel (AACPS, en Inglés)?

Los estudiantes de Secundaria recibirán instrucción acerca de la "Ley de Erin" a través del currículo de las AACPS en el Área de Educación de la Salud. Los estándares de salud se enseñarán a los estudiantes de la escuela intermedia en los grados 6º al 8º a través del currículo de la Salud. A los estudiantes de secundaria se les enseñarán los estándares de la salud a través de la clase obligatoria de la Salud, la cual es un requisito de graduación para la escuela secundaria.

En la escuela primaria, los estándares serán trabajados a través del currículo de consejería escolar para todos los alumnos de kínder al 5º grado, utilizando las lecciones modificadas de la Fundación Bárbara Sinatra – ["Project You are it, Inc."](#). A los padres se les enviará una carta antes de que den inicio las lecciones informándoles cuando se enseñarán las lecciones por parte del consejero escolar y así ofrecerles una oportunidad para que revisen los materiales. Las actividades de seguimiento de las lecciones serán enviadas a casa.

¿Hay recursos disponibles para los padres que les permitan ayudar a reconocer las señales de advertencia y hablar con sus hijos acerca de cómo mantenerse seguros?

Si. El sitio web [Erin's Law](#) ofrece consejos para que los padres reconozcan las señales de advertencia y lo que deben hacer si descubren o sospechan que su hijo(a) ha sido o está siendo abusado sexualmente. De manera similar, la

Fundación Bárbara Sinatra - [Barbara Sinatra Foundation](#) tiene muchos recursos para los padres relacionados con el tema de abuso sexual infantil. El Centro Nacional de Recursos sobre Violencia Sexual - [National Sexual Violence Resource Center](#) tiene una serie de recursos buenos para los padres.

Si tiene preguntas o inquietudes específicas acerca de las lecciones de la Ley de Erin, no dude en ponerse en contacto con el educador de salud de su hijo. Si tiene inquietudes específicas con respecto a las lecciones a nivel de Primaria, comuníquese con el consejero escolar de su hijo.

LITTLE BULLDOGS PRESCHOOL en Southern High School tiene un par de vacantes **AHORA** para niños de 3 a 4 años. La matrícula es de solo \$ 40 para la parte restante del año escolar. Póngase en contacto con mcivita@aacps.org para obtener más información.

AUTOBUSES/ENTREGA DE ESTUDIANTES

Alentamos a los padres a que hagan que los estudiantes viajen en el autobús con la mayor frecuencia posible!! Cuantos menos pasajeros tengamos, más rápida, suave y segura será la llegada y salida para todos los estudiantes.

Los automóviles que dejen / recojan a los estudiantes en los horarios *regulares* de llegada / salida deberán detenerse en la entrada principal (junto al letrero), seguir las señales / marcas de carril para rodear y dejar / recoger a los estudiantes en la entrada principal. El personal estará afuera (hasta las 7:55 am para dejar a los estudiantes) para recibir a los estudiantes. Los padres **no deben estacionar y traer** a sus hijos debido al flujo de tráfico y los problemas de estacionamiento. Los padres que lleguen después de las 7:55 o que recojan temprano deben estacionarse y entrar por la entrada principal y presentarse en la oficina para firmar la entrada y salida de su hijo. Por favor, observe la señalización de SOLO AUTOBUSES para nuestro circuito de autobuses.

Lothian Car Rider Instrucciones de recogida por la tarde

Disponemos de dos líneas para la recogida de Car Rider por la tarde:

- Los padres de los estudiantes **en los grados 1-5** deben permanecer en la línea de automóviles a la derecha (marcada en azul).

Los estudiantes de 1º a 5º grado cargarán antes de que su automóvil llegue al cruce peatonal. Nuestro objetivo es que estos estudiantes se suban al automóvil de forma independiente y se pongan el cinturón de seguridad.

Después de cargar a su(s) estudiante(s), siga las instrucciones del personal sobre cuándo cruzar y pasar el

Padres de la línea roja estacionados.

- Los padres de los estudiantes **en ECI, Pre-Kindergarten y Kindergarten** deben permanecer en el

Línea de coche a la izquierda (marcada en rojo). Los estudiantes de ECI, PK y K se cargarán después de que cruces el cruce peatonal (bajo la dirección del personal) y su automóvil está contra la acera. Se entiende que

Los estudiantes en esta línea probablemente necesitarán ayuda de los padres para abrocharse el cinturón, por lo que la línea roja

da tiempo adicional para eso (pero, por favor, hágalo lo más rápido posible para evitar retrasar el

línea). Espere hasta que todos los autos en la línea roja estén listos y luego el personal lo dirigirá a

Salir como grupo. Los hermanos mayores de los estudiantes de ECI, PK y K son bienvenidos a cargar con sus

hermanos menores que necesitan más tiempo en la línea roja.

Por la mañana, solo tenemos una línea. Espere en la fila hasta que llegue a la acera frente a

la entrada de la escuela. Siga las instrucciones del personal para avanzar, de modo que podamos permitir que varios estudiantes fuera de los coches al mismo tiempo. No intente entrar o salir de la línea y rebasar a los automóviles

a menos que sea por indicación del personal.

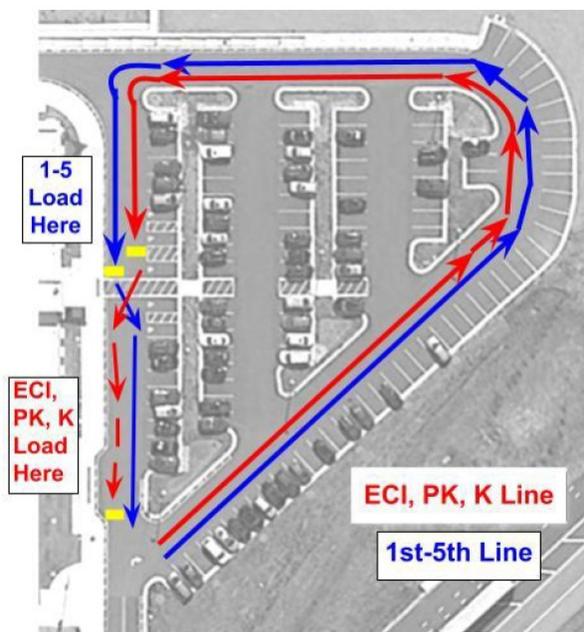
Al salir del estacionamiento, solo se permiten giros a la derecha. Si necesitas ir al sur, por favor

Gire a la derecha y rodee la rotonda para poder volver en dirección sur.

Siga las instrucciones de los miembros del personal en todo momento (en caso de duda, espere a que le indiquemos

usted). Lo más importante es que queremos asegurarnos de que los estudiantes, los padres y el personal estén seguros. Gracias

por su ayuda con esto. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con la oficina de la escuela (410-867-3900).



HONOR

Principal's Honor Roll: Reagan A., Sarah A., Connor B., Jesiah B., Charlotte B., Reagan B., Daniel B., Kathryn B., Caleb C., Ariana C., Augustus C., Wolf D., Antonio F., Jonas G., Kinsley G., Amelia G., Zoe H., Penelope H., Teagan J., Bella K., Cash L., Diego L., Hykeem L., Aiden M., Alexis M., Louis M., Grady M., Kella M., Juniper M., Jaime O., Abril O., Ruby R., Lilliana R., Dylan R., Sophie S., Berkeley S., Wyatt T., Aaron T., David V., Evelyn V., Amelia W., Lucas W., Sofia W., Storm W., Wren W.

Mrs. Avery: Lucy E., Embden G., Jonathan G., Hayden M., Rylan M., Esther P.

Ms. Dean: Ronny A., Sailor B., Xachary G., Jakobie H., Robert H., Liam L., Janelly M., Camryn O., Aaria R., Kimberly S., Cameron S.

Mrs. Harley: Brittany D., Chase G., Meritt O., Mark R., Campbell S., Carmen T., Brandon V.

Ms. Motz: Brantley B., Quemiyah H., Felix P., Maeve S., Jayden G.

Mrs. Fredericks: Genesis B., Ellie C., Nicolette C., Atlas D., Charity J., Queniyah J., Jacob M., Bristol R., Paul S., Miguel T., Crechele W.

Mrs. Pereira: Mackenzie A., Harrison G., Camden H., Ella O., Anthony R., Evelyn R., Tyler R., Tessa T.

Mrs. Price: Ian C., Edward F., Madeline G., Sarita J., Skyla K., Garrett M., Noah H., Journey T.,

Mrs. Simmons: Giselle A., Degan J., Lily M., Melissa R., Punnasiri S.

Mrs. Knowlton: Valerie A., Elijah A., Enrique C., Christopher G., Zori L., Cheyanne P., Brayden Q., Landon R., Beckett R., Wyatt S., Ella W.

Mrs. McDonald: Jason A., Logan B., Mateo C., Alexis F., Katherine F., Mariana G., Hope G., Brian O., Ian R., Ashley R., Arianna R., Lillie S., Imara S., Dominic V.

Mrs. Frederick: Kayla A., Nathan C., Brooklynn C., Brayden D., Leviticus E., Caleb F., Liam H., Brantley M., Yaretzy M., Taylor T., Alexandra Y.

Ms. Garrison: J. Baires, Reese B., Brayden D., Josafat D., Ryleigh D., Charlotte D., Roman H., Sasha J., Maylaya O., Melissa Q., Matthew R., Joshua R., Jordynn S., Wesson S., Grayson S.

Mrs. Reddish: De'Anthony B., Nola D., Aria H., Ksenia I., Adrianna M., Michael O., London Z.,

Mr. Williams: Leslie A., Jake N., Jose R., Paola R., Bentley S.



Parent tips for raising strong readers and writers

Growing readers!

Brought to you by Reading Rockets, Colorín Colorado and LD OnLine

Sacar el mayor provecho de la lectura de no ficción

El leer juntos es una de las cosas más importantes que los adultos pueden hacer con sus pequeños alumnos. Hoy, las recomendaciones incluyen que se lean de forma más regular los libros de información o de no ficción. Los libros de no ficción presentan muchas oportunidades para aprender nuevos conceptos y vocabulario, así como para ampliar la visión que el alumno tiene del mundo. Los libros de no ficción están escritos de distinta manera que los libros ilustrados, ya que suelen tener más fotografías, gráficos, tablas y fotografías en sus páginas. Los padres pueden facilitar la transición hacia una mayor lectura de no ficción animando a su hijo a que eche un vistazo previo a un libro antes de leerlo y a ser un lector activo que hace muchas preguntas.

Dar un "paseo por el libro"

Una buena manera de hacer predicciones sobre un texto de no ficción desconocido se consigue dando un "paseo por el libro" antes de la lectura. Con el hecho de observar juntos la cubierta y la tapa posterior, el índice, el contenido, el glosario y las fotografías u otras imágenes, los lectores pueden comenzar a darse una idea del tema. Este análisis y vistazo ayudan a fijar una expectativa para la lectura. Dese suficiente tiempo para revisar el libro antes de empezar a leer.

Fomentar las preguntas

Una segunda forma de desarrollar una mayor comprensión de los libros de no ficción es que anime a su niño a ser un lector activo que hace muchas preguntas. Los padres pueden modelar este comportamiento hablando o pensando en voz alta al voltear las páginas del libro. Esta es una forma útil para que su niño vea y escuche lo que hace un lector exitoso cuando se enfrenta a temas difíciles o desconocidos. Por ejemplo, "Cuando vi esta fotografía, me pregunté, ¿dónde está la Antártida? ¿Es el mismo lugar que el polo sur?" Luego discutan sobre cómo y qué debe hacerse para encontrar la respuesta a las preguntas. Esta acción reforzará la idea de que muchas preguntas pueden responderse mediante la lectura de cerca de un texto y prestando atención a las leyendas y los títulos de las imágenes. Algunos niños disfrutaron de escribir sus preguntas en papelitos adhesivos y de trabajar durante la lectura para contestarlas.

El echar un vistazo previo a un texto y el hacer preguntas son dos excelentes maneras de navegar por los textos de no ficción. ¡Disfruten de pasar más tiempo con algunos fascinantes libros informativos!

Reading Rockets, Colorín Colorado, and LD OnLine are national education services of WETA, the flagship public broadcasting station in Washington, D.C.

