

The Lions' Roar

De la pluma del director



Lothian Elementary School Newsletter Oct & Nov 2022

Volume 15, Issue 2

¡¡¡Atención!!!

- 25 de octubre Título I Taller de Matemáticas: virtual
- 28 de octubre-Día del Espíritu de Lothian
- 31 de octubre Desfile de otoño y celebraciones
- 3 de noviembre: despido anticipado de 2 horas (fin de MP)
- 4 de noviembre: salida anticipada de 2 horas (fin de MP)
- 8 de noviembre Escuela cerrada por el día de las elecciones
- 9 y 10 de noviembre Estudiantes de 4to grado a Arlington Echo
- 11 de noviembre: Día Rojo, Blanco, Azul
- 15 de noviembre Viaje de jardín de infantes a Downs Park (educación ambiental)
- 17 de noviembre Título I PAC: 8:00-8:45 Boletas de calificaciones de asistencia de enfoque disponibles en línea
- Celebración PBIS del 18 de noviembre para todos los estudiantes: Fall Ball
- 21 y 22 de noviembre: no hay escuela para estudiantes: Conferencias de padres

Del 23 al 25 de noviembre, la escuela está cerrada por las vacaciones de Acción de Gracias

In This Issue

Rincón del Consejero	2-4
Rincón de lectura	5

¡El otoño está aquí, y ciertamente nos ha traído un clima hermoso! Estamos llegando al final del primer periodo de calificación, y estoy muy orgulloso del trabajo que han hecho nuestros estudiantes. Los estudiantes ganan dinero en efectivo por mostrar comportamientos esperados y referencias de comportamiento positivo (PBR) por ir más allá. Cuando un estudiante obtiene un PBR, puede elegir cómo compartirlo: una llamada telefónica, una nota a casa o aparecer en los anuncios. Los siguientes estudiantes obtuvieron PBR durante septiembre y octubre: Gr 5: Kaylee J, Ethan B., Ellie L., Ashlyn O., Sara D., Lila M., Gr 4: Alexis, Brantley M., Liam H., Gr 3: Amelia G., Gr 2: Queeniyah J; Daniel B., Maddie G., Everly T., Charlotte B., Miguel T., Chloe S., Sarita J., Lleyton S., Sofia W. ¡Felicidades a esos estudiantes, gracias por hacer de nuestra escuela un lugar mejor!

¡Octubre trajo consigo una multitud de actividades! Tuvimos nuestra primera feria del libro, primera ronda de conferencias. fotos de otoño, y nuestro primer Día de la Unidad del año escolar. También celebramos el Mes de la Herencia Hispana, y nos complació que algunas de nuestras familias compartieran artefactos o información de su cultura. Tendremos una segunda ronda de conferencias de padres en noviembre, y se ha asignado tiempo para que los maestros se reúnan con todos los padres. Por favor, haga todo lo posible para asistir a la conferencia con el maestro de su hijo.

Continuamos planificando e implementando la instrucción que apoyará el crecimiento de nuestros estudiantes hacia o más allá de los estándares. Nuestro plan de mejora escolar se enfoca en identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes en alfabetización y matemáticas. Estamos utilizando la consulta durante la lectura para perfeccionar áreas específicas para la instrucción de alfabetización, y proporcionar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, utilizando estrategias que beneficiarán a todos los estudiantes. En matemáticas, continuamos enfocándonos en el discurso y el uso de conceptos concretos, representacionales y abstractos (modelo CRA) para fortalecer la capacidad de nuestros estudiantes para desarrollar el sentido numérico, hablar sobre matemáticas y resolver problemas.

Solo un recordatorio de que se alienta a los estudiantes a tener botellas de agua recargables todos los días. Nuestro Departamento de Servicio de Alimentos y Nutrición no ha podido completar los pedidos de leche con chocolate, y muchos de los estudiantes no prefieren beber leche blanca. Todavía no estamos bebiendo directamente de las fuentes de agua, sin embargo, hay un pico para rellenar botellas.

Muchas gracias a los maravillosos voluntarios que vinieron a nuestra orientación de voluntarios. ¡Ya hemos tenido la suerte de ver voluntarios en el edificio! Si todavía está interesado en ser voluntario y no pudo asistir, comuníquese con la Sra. Creighton, nuestra Coordinadora de Voluntarios en mcreighton@aacps.org o 410/222-1697, o la PTA en LothianPTA@gmail.com.

¡Gracias por todo lo que hacen para colaborar en la educación de su hijo!

Mary Beth Gormley, Principal

Misión y visión de la Escuela Primaria Lothian

Declaración de objetivos

En la Escuela Primaria Lothian, estamos comprometidos a crear un ambiente seguro, respetuoso y enriquecedor a través de relaciones sólidas y comunicación abierta. Todos los estudiantes participarán en el aprendizaje para convertirse en ciudadanos responsables, pensadores creativos y aprendices de por vida.

Declaración de visión

En la Escuela Primaria Lothian imaginamos una comunidad de aprendizaje en la que las partes interesadas trabajan en colaboración para nutrir y desarrollar al niño en su totalidad y prepararlo para su futuro en una sociedad global.

School Counseling News October
Kimberly Pletcher
School Counselor

Programas Magnet para la Escuela Intermedia **Padres de^{5º} grado:**

Los programas magnet son parte de los Programas de Elección del Condado de Anne Arundel y ofrecen a los estudiantes motivados que residen en el Condado de Anne Arundel la oportunidad de participar en un curso de estudio especializado que difiere del plan de estudios tradicional ofrecido en AACPS. Los estudiantes elegibles de Magnet participarán en experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes en áreas temáticas en las que tienen un gran interés. Las 3 opciones para los estudiantes que estarán en 6to grado en el otoño de 2023 incluyen el Programa STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) en Central Middle School, el Programa APEX Art Magnet (anteriormente llamado PVA) en Bates Middle School y el programa IB (Bachillerato Internacional) en Annapolis Middle School.

Si su hijo está interesado en solicitar cualquiera de los programas magnet para^{6º} grado, el proceso de solicitud se abrió el 10 de octubre de 2022 y se cerrará al mediodía del 21 de noviembre de 2022. Los estudiantes han recibido información sobre los programas magnet durante las lecciones de orientación y volantes sobre los diferentes programas, noches de información y el proceso de solicitud se han ido a casa con los estudiantes en septiembre y octubre. La aplicación en línea se puede encontrar en www.aacps.org/magnet junto con información y videos sobre los programas, preguntas frecuentes, información de contacto y más. Si puedo ayudarlo a usted o a su estudiante de alguna manera, no dude en llamarme al 410-222-1697.

Bullying

Octubre fue el Mes de Concientización y Prevención del Acoso Escolar, y celebramos nuestro primer Día de la Unidad el 19 de octubre. Los estudiantes se vistieron de naranja ese día para mostrar su compromiso de eliminar el odio y la intimidación y promover la aceptación y la amabilidad. Continuaremos celebrando los Días de la Unidad durante todo el año escolar y promoviendo y difundiendo ese importante mensaje.

A continuación se muestra información para padres sobre el acoso escolar que AACPS ha publicado en un folleto para padres y en línea. Espero que te sea útil. Si tiene alguna pregunta, no dude en llamarme.

Qué hacer si cree que su hijo está siendo intimidado en la escuela

Su escuela quiere trabajar con usted para ayudar a su hijo a sentirse seguro en la escuela. Nos gustaría asociarnos con usted para resolver cualquier problema que su hijo pueda tener con otros estudiantes.

Es importante entender la diferencia entre el comportamiento de intimidación y el conflicto normal entre compañeros. La intimidación es un comportamiento que:

es intencional.

se repite en el tiempo: El acoso crónico se considera más de 2 actos por mes.

tiene la intención de dañar: Hay una intención de causar daño físico o emocional.

implica un diferencial de poder: una persona es más popular, más grande, mayor que otra.

Crea un ambiente educativo hostil: un estudiante no se siente seguro.

se realiza mediante el uso de las redes sociales, también conocidas como ciberacoso.

Al comprender qué es la intimidación, también es importante entender qué no es. La intimidación no es:
palabras desagradables que ocurren una vez;

vivienda brusca o juego brusco que no tiene la intención de lastimar;

un ataque físico que no es parte de un patrón de comportamiento;

Comportamiento que puede ser inapropiado para el adulto, pero que el niño no percibe como hiriente, por ejemplo, insultos en los que todos participan en igualdad de condiciones.

Dada esta información, si cree que su hijo está siendo intimidado, primero haga algunas preguntas. Concéntrese en su hijo. Sea comprensivo mientras recopila información sobre lo que está sucediendo en la escuela. Refuerce que pedir ayuda no es una broma.

Haga preguntas como:

"Estoy preocupado por ti, ¿hay algún niño en la escuela que pueda estar molestandote o intimidándote?"

"¿Hay algún niño en la escuela que se burle de ti de una manera mala?"

"¿Hay algún niño en la escuela que te deje fuera a propósito?"

Si su pregunta lo lleva a creer que su hijo está siendo intimidado:

Nunca le diga a su hijo que ignore la intimidación.

No culpe al niño que está siendo intimidado.

Dígale a su hijo que la intimidación está mal y que expresar sentimientos es lo correcto.

Pregúntele qué cree que le ayudará.

No fomente las represalias físicas.

Es posible que la intimidación no se detenga sin la ayuda de adultos en la escuela.

Comuníquese con el maestro, consejero escolar y / o administrador.

Haga preguntas al maestro de su hijo sobre sus interacciones con otros niños.

Busque ayuda del consejero escolar con habilidades sociales, asertividad o capacitación en habilidades de amistad.

No se comunique con los padres de los estudiantes que intimidaron a su hijo.

Espere que el acoso se detenga ... hable regularmente con su hijo y el personal de la escuela sobre este tema.

Tiene derecho a completar un Formulario de denuncia de intimidación/acoso e intimidación. Cuando entregue este formulario en la escuela, un administrador investigará su inquietud y le informará sobre lo que ha encontrado. Si es que se han producido comportamientos de intimidación o acoso cibernético, acoso, intimidación, novatadas y / o prejuicios, los estudiantes involucrados en estos comportamientos reciben apoyo de un consejero escolar, psicólogo escolar, trabajador del personal estudiantil o miembro del personal de salud escolar para asegurarse de que todos los involucrados en el incidente se sientan seguros y apoyados y entiendan cómo evitar estas situaciones en el futuro. Si bien no pueden proporcionarle información sobre otros niños que puedan estar involucrados en el comportamiento de intimidación, podrán asegurarle que su hijo está a salvo.

Es importante que ayude a su hijo a desarrollar habilidades para manejar el conflicto de una manera apropiada y buscar ayuda de un adulto cuando sea necesario.

Fomente las amistades.

Enseñe a sus hijos a expresarse con claridad pero con tacto.

Enseñe el respeto propio.

Haga hincapié en la importancia del lenguaje corporal.

Comience a enseñar el arte de la negociación temprano.

Estos son enlaces a buenos sitios web para padres e hijos sobre la intimidación y cómo manejar situaciones de intimidación.

www.stopbullying.gov

<https://www.pacer.org/bullying/info/info-facts.asp>

Ayuda para las vacaciones

Cualquier familia que necesite asistencia para las vacaciones puede comunicarse con el Programa de Compartir Vacaciones coordinado por el Departamento de Servicios Sociales. El programa empareja a los donantes con las familias que necesitan ayuda para las fiestas. Las familias que califican para el programa deben haber recibido una invitación del Departamento de Servicios Sociales y actualmente reciben beneficios de SNAP o TCA antes del 1 de septiembre. Para comunicarse con el programa, llame al (410) 269-4462 o envíe un correo electrónico communityprograms@maryland.gov

Sitio web de consejería escolar de Lothian

Solo un recordatorio Los recursos para padres, incluidos los recursos de alimentos / salud mental, se pueden encontrar en mi sitio de Google: <https://sites.google.com/aacps.org/lothiancounseling/home> (inicie sesión en Google para acceder a él).



Vacantes preescolares para niños de 3 y 4 años en Southern High School en los programas preescolares Little Bulldogs. La matrícula para todo el año es de \$ 80. Póngase en contacto con Maryann Civita para obtener más información - mcivita@aacps.org

Ed Extras

Información práctica sobre el aprendizaje, cortesía de Reading Rockets, Colorín Colorado y LD Online

¡Imagínate esto! Usa imágenes mentales mientras lees

Una manera de ayudar a que un niño comprenda lo que está leyendo es por medio de la visualización mental de partes de la historia. Estas “películas mentales” le ayudan al niño a esclarecer la información y a aumentar su comprensión, además de que se pueden realizar con textos de ficción o de no-ficción. Las imágenes pueden incluir cualquiera de los cinco sentidos.

Muchos de los libros que lee con su hijo pueden ya incluir ilustraciones hermosas, así que pruebe hacer esta práctica de visualización utilizando libros más largos cuando lea en voz alta. O siéntese frente a su niño y lea algunas páginas sin que su niño vea las imágenes. A continuación, siga estos pasos sencillos y breves para brindarle a su niño la práctica de la formación de imágenes mentales:

- Comience la lectura. Haga una pausa después de leer unas pocas frases o párrafos que contengan buena información descriptiva.
- Dele a conocer la imagen que usted se ha creado en la mente y hablele de las palabras del libro que le han ayudado a “dibujar” su imagen. La imagen puede referirse al lugar, los personajes o las acciones. De este modo, digamos que usted está poniéndole el ejemplo sobre el tipo de imagen que desea que su hijo se forme.
- Comente sobre cómo estas imágenes le ayudan a comprender lo que está pasando en la historia.
- Continúe leyendo. Haga una pausa de nuevo y comparta la nueva imagen que usted se ha creado. Luego, pídale a su hijo que comparta con usted lo que él ve, oye, saborea, huele y siente. Pídale que le diga cuáles fueron las palabras que le ayudaron a formarse la imagen mental y las emociones. Con esta acción, usted le brinda a su niño la práctica de esta nueva destreza.
- ¿Son sus imágenes idénticas? ¡Probablemente no! Este es un buen momento para explicar por qué las imágenes pueden ser diferentes. Tal vez su hijo fue a una excursión escolar o tuvo una asamblea de la escuela que le hicieron cambiar la manera en que se formó la fotografía en la mente. Tal vez las experiencias que ha tenido como adulto hayan influido en lo que usted “se dibujó”. Es importante comprender y respetar esas diferencias.
- Lea una parte más larga del texto y continúe el proceso de compartir.
- Una vez que ésta se vuelva una destreza familiar, anime a su niño a utilizar las imágenes mentales cuando lea por sí solo. Usted puede estar seguro de que esas imágenes mentales ayudarán a que su niño entienda la historia de una manera importante.

Para más ideas, lea “Leer en voz alta para mejorar la comprensión”

www.ColorinColorado.org/articulo/12875



Reading Rockets, Colorín Colorado, and LD Online son servicios de la estación de difusión de medios pública WETA, en Washington, D.C. Reading Rockets y Colorín Colorado reciben fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial. Colorín Colorado recibe apoyo sustancial de la Federación Americana de Maestros y apoyo adicional del Instituto Nacional para el Alfabetismo. LD Online recibe apoyo sustancial de Lindamood-Bell.