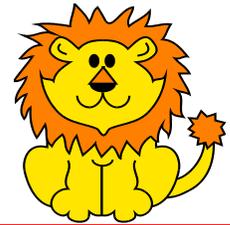


# The Lions' Roar



Lothian Elementary  
School Newsletter  
December 2020

## From the Principal's Pen

Espero que este boletín te encuentre sano y seguro, y que hayas tenido un buen descanso en Acción de Gracias. Aprecio la asociación que tenemos en el logro de nuestros estudiantes, y entiendo los desafíos que la educación virtual trae a nuestras familias. Estamos a unas semanas del segundo período de marcado, y continuaremos enseñando y aprendiendo en el mundo virtual hasta el final del semestre. Con el fin de apoyar a todos nuestros hijos, creo que es importante abordar algunas prácticas recomendadas.

Parte de nuestro plan de mejora escolar para este año escolar se centra en la participación de los estudiantes. Sé que esto puede ser tan difícil durante el aprendizaje virtual, sin embargo, hay algunas cosas que realmente ayudarán a nuestros estudiantes a participar y beneficiarse de la instrucción. Dos de ellos son la asistencia y la participación.

La asistencia es crucial para el aprendizaje, ya sea en el edificio o en una pantalla. Los datos del primer período de marcado muestran que nuestra tasa de asistencia de nivel 1 es de aproximadamente el 84%. Esto significa que mientras que muchos de nuestros estudiantes asisten a clases todos los días, más del 15% de nuestros estudiantes tienen menos del 90% de asistencia o han estado ausentes por más del 10% del año escolar. Los estudiantes que no están presentes durante la clase se están perdiendo la instrucción sólida, la asistencia y la retroalimentación de sus maestros.

A principios de este año, el Dr. Arlotto declaró que las cámaras de los estudiantes deberían estar en las aulas, a menos que haya circunstancias atenuantes. Durante la reunión de Asesoría para Adolescentes del Superintendente en noviembre, la opinión dejó claro que debíamos alentar a todos los estudiantes a encender sus cámaras. Ciertamente, hay momentos o situaciones en las que un estudiante apaga su cámara 'apagado' es aceptable, y pediré a nuestros maestros que aborden las situaciones individualmente. Es importante destacar que los alumnos ahora pueden desenfocar sus fondos en Google Meet, lo que puede ayudar al estudiante a mantener la cámara encendida. Cuando las cámaras de los alumnos están encendidas, los maestros pueden ver el trabajo de los alumnos y su respuesta a la instrucción, y pueden ajustar su enseñanza según sea necesario. Además, los alumnos pueden ver, trabajar y responder entre sí durante la clase.

Durante el primer período de marcado, hubo algunas tareas que no se completaron, lo que resultó en calificaciones más bajas para los estudiantes que deberían haber obtenido mejores calificaciones. Además, los estudiantes se perdieron la práctica importante de las habilidades que sientan las bases para el aprendizaje futuro. Nuestros maestros se acercan a los estudiantes y a los padres para ayudar con el trabajo incompleto. Algunos alumnos informaron que era abrumador entregar muchas asignaciones perdidas al final del período de marcado. Como equipo escolar, hemos determinado que todas las tareas que se han asignado con una fecha de vencimiento desde el comienzo del segundo período de marcado (16 de noviembre) hasta el 15<sup>de</sup> diciembre se completarán antes del 18 de diciembre. Los estudiantes recibirán interinos el 18 de diciembre, y estos informes permitirán a los padres saber lo que los estudiantes pueden hacer (y cómo el maestro puede ayudar) para mejorar las calificaciones para la segunda mitad del período de marcado. Tenga en cuenta el horario de oficina que los maestros han publicado, estos son grandes momentos para obtener ayuda adicional. Estoy agradecido por todo lo que hacen para apoyar a sus hijos y a nuestra escuela. Me duele el corazón por nuestros estudiantes que están perdiendo a sus amigos y no se benefician de la interacción en persona con maestros y compañeros. Me deleito en las acciones de Community Circle y las historias de los estudiantes durante sus interacciones mientras estaban en clases virtuales, durante *amigos* y *diversión*, o mientras me encuentro en grupos de almuerzos virtuales. Agradezco a los padres que se comunican con preguntas o inquietudes, y a los maestros que están listos para responder o resolver un problema. Extraño a sus hijos más de lo que usted sabe, y hasta que podamos vernos en persona, disfrutaré de sus interacciones y sonrisas virtualmente. Comuníquese si podemos ayudarle de alguna manera. Ya sea que celebren la Navidad, Chanukah, Kwanzaa, Yule o el Solsticio de Invierno, les deseo a todos una feliz y saludable temporada de vacaciones de invierno.

~with gratitude, Mrs. Mary Beth Gormley

Volume 12 Issue 4

## Attention!!!

- December 8 6:30 PTA
- December 9-2 Hour Early Dismissal- No PM ECI
- December 9- Unity Day Wear Orange!
- December 18-Interims
- December 23: Spirt Day: Pajama Day
- December 24-31 -School Closed-Christmas/Winter Break



## December News from the School Counselor Kimberly Pletcher

**Padres:**

Visita mi sitio de *Google School Counseling* para conocer los recursos para padres y estudiantes. Actualizo regularmente el sitio e incluye recursos de alimentos/beneficios, volantes útiles, recursos de salud mental e información de apoyo para padres. Debe haber iniciado sesión en google para acceder al sitio.

<https://sites.google.com/aacps.org/lothiancounseling/student-resources>

Los estudiantes también tienen acceso a recursos en mi Aula de *Google de Consejería Escolar*. Los recursos complementan las lecciones de orientación que enseñé en sus aulas. Todos los estudiantes fueron invitados a unirse al salón de clases a principios de año, pero en caso de que su estudiante no lo hiciera, por favor siga estas instrucciones para unirse.

*Vaya a su Google Classroom.* Haga clic en el signo + en el tema de la parte derecha de la pantalla. Haga clic en unirse al aula e introduzca mi código.

*Código dikb5n4*

Por favor, no dude en comunicarse conmigo si puedo ser de ayuda para usted o sus hijos. Puede comunicarse conmigo al 410-222-1697 (el número de la escuela), 302-464-0804 (voz de Google), o enviarme un correo electrónico a [kpletcher@aacps.org](mailto:kpletcher@aacps.org)  
Espero que tengas una alegre temporada de vacaciones.

## Lothian Elementary School's Mission and Vision

### Declaración de objetivos

En la Escuela Primaria Lothian, estamos comprometidos a crear un ambiente seguro, respetuoso y nutritivo a través de relaciones sólidas y comunicación abierta. Todos los estudiantes se dedicarán a aprender a convertirse en ciudadanos responsables, pensadores creativos y estudiantes de toda la vida.

### Declaración de visión

En la Escuela Primaria Lothian imaginamos una comunidad de aprendizaje en la que las partes interesadas trabajen en colaboración para nutrir y desarrollar a todo el niño y prepararlos para su futuro en una sociedad global.

# Ed Extras

Información práctica sobre el aprendizaje, cortesía de Reading Rockets, Colorín Colorado y LD Online

## ¡Imagínate esto! Usa imágenes mentales mientras lees

Una manera de ayudar a que un niño comprenda lo que está leyendo es por medio de la visualización mental de partes de la historia. Estas “películas mentales” le ayudan al niño a esclarecer la información y a aumentar su comprensión, además de que se pueden realizar con textos de ficción o de no-ficción. Las imágenes pueden incluir cualquiera de los cinco sentidos.

Muchos de los libros que lee con su hijo pueden ya incluir ilustraciones hermosas, así que pruebe hacer esta práctica de visualización utilizando libros más largos cuando lea en voz alta. O siéntese frente a su niño y lea algunas páginas sin que su niño vea las imágenes. A continuación, siga estos pasos sencillos y breves para brindarle a su niño la práctica de la formación de imágenes mentales:

- Comience la lectura. Haga una pausa después de leer unas pocas frases o párrafos que contengan buena información descriptiva.
- Dele a conocer la imagen que usted se ha creado en la mente y hablele de las palabras del libro que le han ayudado a “dibujar” su imagen. La imagen puede referirse al lugar, los personajes o las acciones. De este modo, digamos que usted está poniéndole el ejemplo sobre el tipo de imagen que desea que su hijo se forme.
- Comente sobre cómo estas imágenes le ayudan a comprender lo que está pasando en la historia.
- Continúe leyendo. Haga una pausa de nuevo y comparta la nueva imagen que usted se ha creado. Luego, pídale a su hijo que comparta con usted lo que él ve, oye, saborea, huele y siente. Pídale que le diga cuáles fueron las palabras que le ayudaron a formarse la imagen mental y las emociones. Con esta acción, usted le brinda a su niño la práctica de esta nueva destreza.
- ¿Son sus imágenes idénticas? ¡Probablemente no! Este es un buen momento para explicar por qué las imágenes pueden ser diferentes. Tal vez su hijo fue a una excursión escolar o tuvo una asamblea de la escuela que le hicieron cambiar la manera en que se formó la fotografía en la mente. Tal vez las experiencias que ha tenido como adulto hayan influido en lo que usted “se dibujó”. Es importante comprender y respetar esas diferencias.
- Lea una parte más larga del texto y continúe el proceso de compartir.
- Una vez que ésta se vuelva una destreza familiar, anime a su niño a utilizar las imágenes mentales cuando lea por sí solo. Usted puede estar seguro de que esas imágenes mentales ayudarán a que su niño entienda la historia de una manera importante.

Para más ideas, lea “Leer en voz alta para mejorar la comprensión”

[www.ColorinColorado.org/articulo/12875](http://www.ColorinColorado.org/articulo/12875)



Reading Rockets, Colorin Colorado, y LD Online son servicios de la estación de difusión de medios pública WETA, en Washington, D.C. Reading Rockets y Colorin Colorado reciben fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial. Colorin Colorado recibe apoyo sustancial de la Federación Americana de Maestros y apoyo adicional del Instituto Nacional para el Alfabetismo. LD Online recibe apoyo sustancial de Lindamood-Bell.