

Lo Que los Padres Deben Saber Sobre los Apoyos Conductuales

Lori Kane

Gerente de ESY y Apoyo Emocional

Tiffany Stewart Kline

*Coordinadora de Apoyos e
Intervenciones Conductuales*

SECAC

14/12/2023



Lori Kane

Gerende, ESY y
Apoyo Emocional



Tiffany Stewart Kline

Coordinadora de
Apoyos e
Intervenciones
Conductuales

COMPORTAMIENTO
ES
Comunicación

A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and an orange cover. The spiral binding is at the top. The page contains the text 'SOPA DE LETRAS', 'FBA', 'BIP', 'SEL', and 'MTSS'. The word 'MTSS' is circled in pink. There are two orange rectangular boxes on the right side of the page.

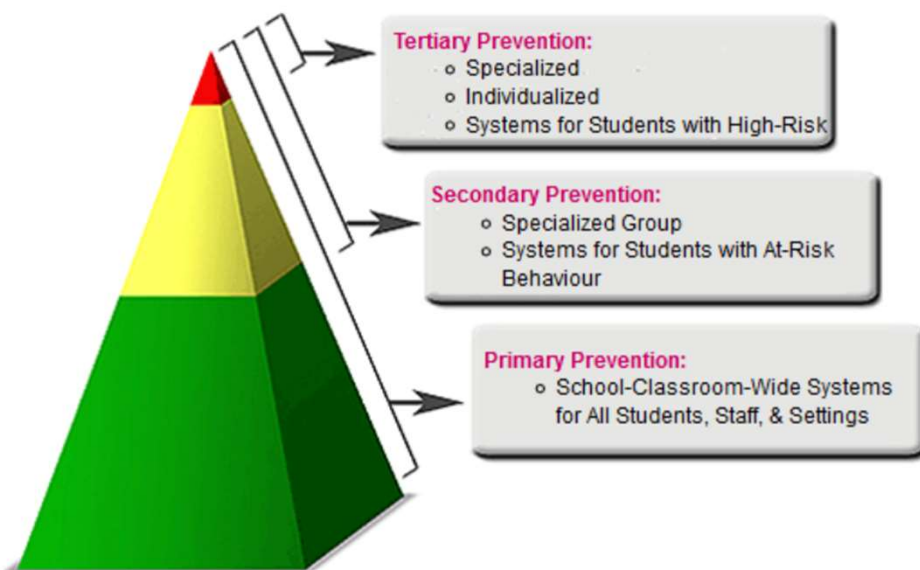
SOPA DE LETRAS

FBA

BIP

SEL

MTSS



Punishment $\neq$ Intervención

Cuando se usan correctamente, las consecuencias deberían enseñar un comportamiento de reemplazo.

Nivel 3- Intervenciones Individuales - Intensivas

Colocación en Educación Alternativa
 Círculos de Regreso a la Escuela (después de la suspensión)
 Número de Casos del IEP
 Referido de 504
 FBA/BIP/StIP
 ECBI - Intervención Conductual Infantil Ampliada
 Círculos de Profesores-Estudiantes
 Verificar y Conectar
 Intervenciones Académicas Intensivas (3-5 días por semana por un mínimo de 45 minutos; 3-5 estudiantes)

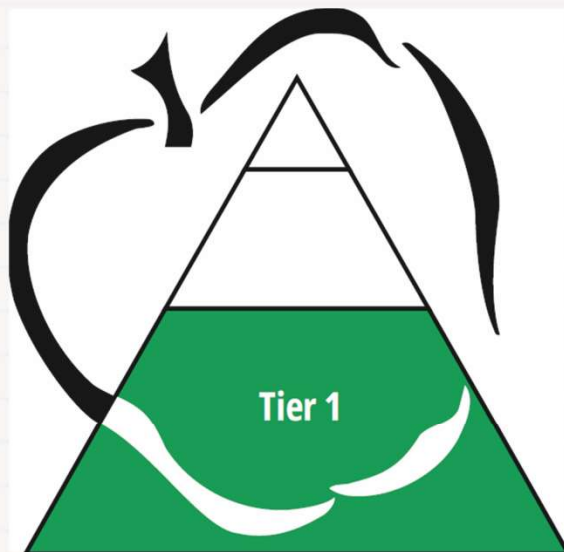
Nivel 2 - Intervenciones grupales - Dirigidas

Serie de Círculos Temáticos
 Círculos de Estudiantes-Estudiantes (5 preguntas)
 Llegada Salida (Check In Check out: CICO)
 Toma de Decisiones Colaborativa (CDM)
 Consejería Grupal
 Grupos de Estrategia Académica y Grupos de Intervención
 Casos Alternativo Uno
 Apoyo de Especialistas en Intervención de Conducta

Nivel 1 - Intervenciones universales (TODOS)

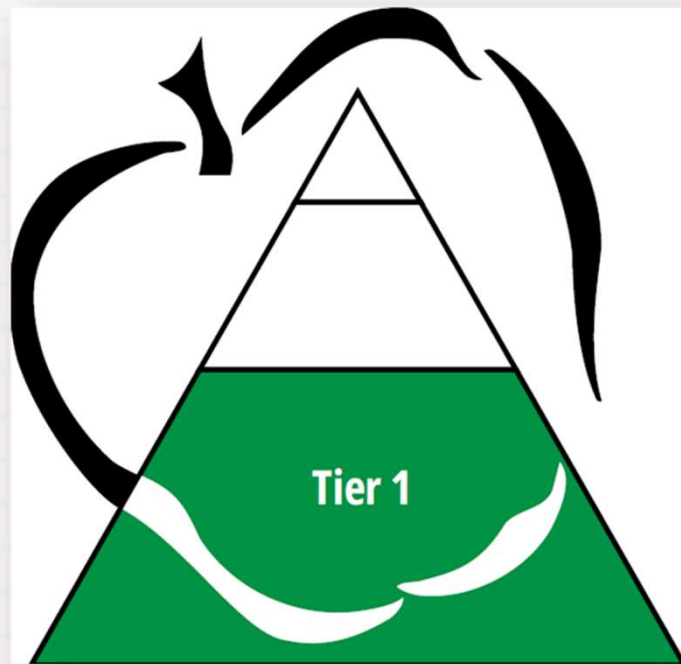
Círculos de Construcción Comunitaria
 Lecciones de Asesoramiento (SEL)
 Second Step (SEL)
 Expectativas de Toda la Escuela
 Plan de Estudios Básico con Instrucción Diferenciada

Características de Nivel Uno Apoyos/Intervenciones



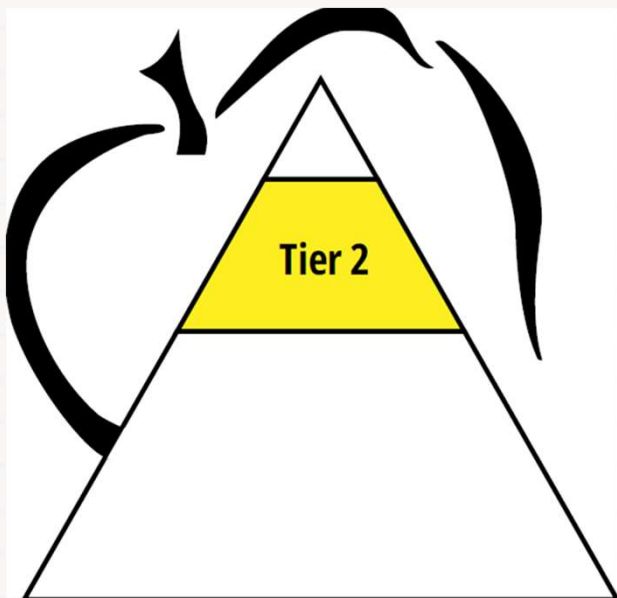
- Apoyos académicos y conductuales universales
- Enseñar y reforzar (practicar) activamente las expectativas de toda la escuela.
- Comportamientos mayores versus menores claramente definidos
- Usar retroalimentación activa y estímulo para los estudiantes que muestran las expectativas.
- Usar una variedad de estrategias para desalentar comportamientos no deseados.
- Sistema que monitorea activamente soportes y estructuras de primer nivel.

Ejemplos de Nivel Uno Apoyos/Intervenciones



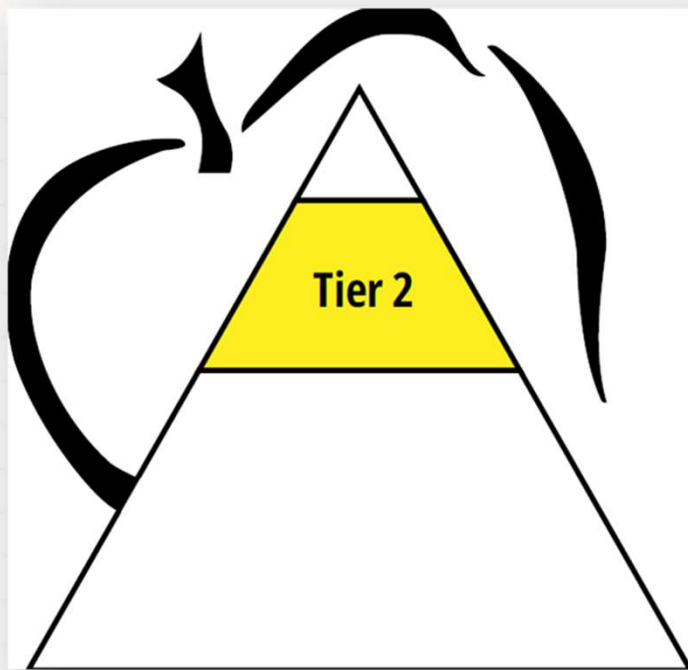
- Círculos de Construcción Comunitaria
- Diseño Universal para Aprender (UDL)
- Escalera de Disciplina Universal para el Aula
- Tabla del Aula vs. Comportamiento Administrado en la Oficina
- Sesiones programadas de enseñanza y práctica de las expectativas de toda la escuela -at en Puntos de Entrada Naturales
- Sistema de Reconocimiento a nivel de Toda la Escuela
- Lecciones del Segundo Paso
- Instrucción Diferenciada (DI)

Características de Nivel Dos Apoyos/Intervenciones



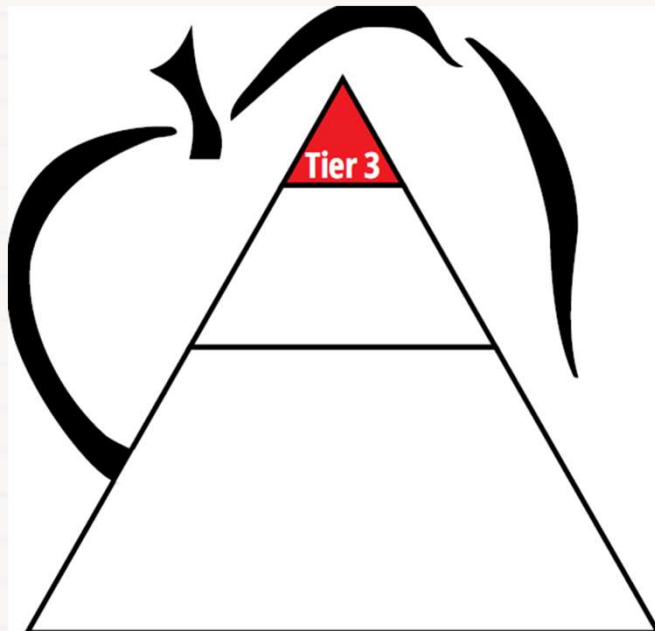
- Apoyo a un grupo pequeño específico- 15% de su población escolar
- Apoyo para estudiantes con problemas leves de conducta
- Aumentó de instrucción explícita de expectations y habilidades (académico y conductual)
- Los estudiantes de este grupo necesitan indicaciones, refuerzo y reconocimiento adicionales (flecha arriba)
- Comunicación de Hogar/Escuela
- Liberación gradual del soporte

Ejemplos de Nivel Dos Apoyos/Intervenciones



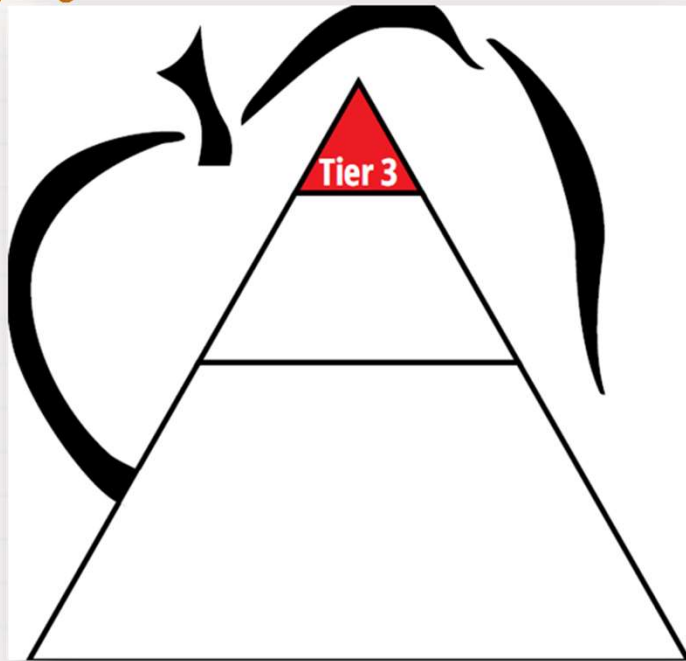
- Círculos Responsivo
- Llegada/Salida
- Intervención Académica
- Un Número de Casos Alternativo
- Consejería para Grupos Pequeños
- Verificar y Conectar
- Apoyo a la Intervención Conductual

Características de **Nivel Tres** Apoyos/Intervenciones



- Apoyo a estudiantes que requieren una evaluación individualizada para diseñar un plan académico o de comportamiento integral único-5% de su población escolar
- El apoyo lo brinda personal con experiencia para respaldar los planes individuales.
- Coordinado con los padres o tutores y, a veces, con la comunidad o agencias externas.
- Los estudiantes de este grupo necesitan indicaciones, refuerzo y reconocimiento intensivos (flecha hacia arriba)

Ejemplos de Nivel Tres Apoyos/Intervenciones



- Círculos de Regreso a la Escuela
- Toma de Decisiones Colaborativa (CDM)
- Referido de 504
- Servicios Terapéuticos (p. ej., Villa, Thrive)
- Referencia de Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA-BIP)

SOPA DE LETRAS



BIP

SEL

MTSS

FBA



"... el proceso sistemático de recopilación de información para guiar el desarrollo de un plan de intervención conductual efectiva y eficiente para la conducta problemática."

COMAR 13A.08.04.02

FBA INCLUYE:

Funciones

Identificación de las funciones de la conducta problemática.



Descripción

Descripción de la conducta problemática en el ámbito educativo.



Factores

Identificación de factores ambientales y de otro tipo que contribuyen o predicen la ocurrencia o no ocurrencia del comportamiento.



FBA, continua...



**Definir el
comportamiento**

- Proceso para desarrollar una comprensión de una conducta objetivo
- Varios miembros del equipo recopilan y analizan los datos
- El consentimiento debe ser proporcionado por los padres
- Se puede hacer para cualquier estudiante
- Debe tener una definición clara del comportamiento problemático

SOPA DE LETRAS

FBA



SEL

MTSS

BIP

A pink sticky note with a torn top edge and three punch holes on the left side, placed on a lined notebook page. The text on the note is "Plan de Intervención de Conducta".

Plan de
Intervención
de Conducta

“... plan proactivo, estructurado y basado en datos que se desarrolla como resultado de una evaluación de conducta funcional que es aplicada consistentemente por personal capacitado para reducir o eliminar las conductas desafiantes de un estudiante y para apoyar el desarrollo de conductas y respuestas apropiadas.” COMAR 13A.08.04.02

BIP INCLUYE:

Fortalezas



**Comportamiento(s)
Problemático(s)**



**Metas de
Comportamiento**



**Reemplazo de
Comportamientos**



Medidas Preventivas



**Estrategías de
Enseñanza**



Medidas Reactivas



Monitoreo del progreso



Cómo las Familias Apoyan el BIP



Estrategias en el hogar

¿Qué funciona en casa?



Estrategias escolares

¿Qué funciona en la escuela?



Estrategias externas

¿Quién más podría tener una estrategia que funcione?



Reforzamiento

Reforzar comportamientos en casa.

SOPA DE LETRAS

FBA

BIP

SEL

MTSS

Aprendizaje Socioemocional

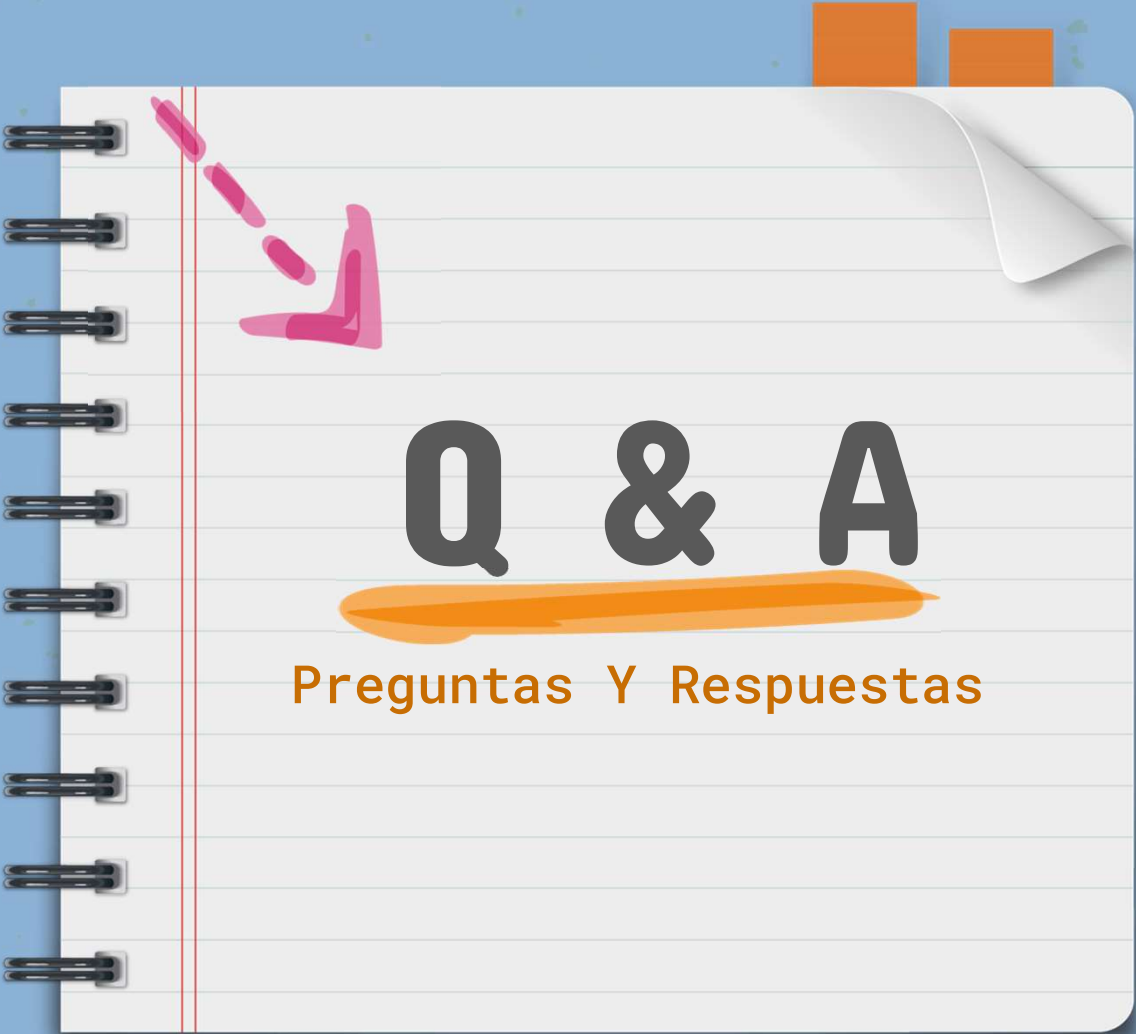
SEL in AACPS

Elementary	Middle	High
Second Step Curriculum	Second Step Curriculum	New Global Community Citizenship (GCC) Course – 9 th Grade
Move, Move, Move Curriculum	School – Wide Campaigns/Celebrations (Unity Day, Mo Gaba Day, Kindness Campaigns)	Wellness Curriculum (JHU)
Interactive Read Alouds and Mini Lessons	Health Curriculum	Health Curriculum
School Counseling Core Curriculum	School Counseling Core Curriculum	School Counseling Core Curriculum



Center on the Social and Emotional
Foundations for Early Learning





Q & A

Preguntas Y Respuestas

¡Gracias!

¿Tiene usted alguna
pregunta?
youremail@freepik.com
+91 620 421 838
yourcompany.com



CREDITS: This
presentation template
was created by
Slidesgo, including
icons by Flaticon, and
infographics & images
by Freepik.

**Please keep
this slide for
attribution.**